

Tilsynsrapport

Anmeldt tilsyn 2026

Naturbørnehaven Solstrålen

Privat institution

Historik

Tilsyn 2024:

Anmeldt tilsyn: Observationer 1/5/2024 og tilsynsmøde 3/6/2024

Opfølgende tilsyn:

Anmeldt tilsyn: 10/12/2024

Uanmeldt tilsyn 18/9/2025 og opfølgingsmøde 20/10/2025

Anmeldt tilsyn: 8/1/2026

**FORSKELLIGE
I FÆLLESSKAB**



VIBORG
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune. Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#).

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Line Petersen
- Deltagere i tilsynsmødet: Leder, personalerepræsentant, bestyrelsesrepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 19/5/2026
- Tilsynsmøde den 17/6/2026.
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- Balancen i formiddagsaktiviteten mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter gør, at personalet når rundt om alle børn.
- Personalet tager kontakt til børnene, og de viser positive følelser over børnene.
- Der er samtaler om det, børnene viser interesse for og leger med.
- Børnene har i løbet af dagen mulighed for at skabe deres egne fællesskaber og deltage i fælles aktiviteter.

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

- Understøtte børnenes samspil og fællesskab, så børnene bliver opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser.
- Fokus på at guide og udvide dialogerne mellem børnene med fokus på at give børnene alternative handlinger frem for at respondere på deres adfærd.
- Være undersøgende på personalets organisering udenfor i forhold til at nå rundt om børnene og understøtte deres samspil?

Konkrete eksempler

Der observeres flere situationer, hvor børnene deltager engageret i fælles aktiviteter, vælger indhold, hjælper hinanden og viser interesse for hinanden. Personalet understøtter blandt andet fællesskabet ved at opfordre børnene til at invitere hinanden ind i leg og ved at tilpasse fælles aktiviteter. Observationerne viser samtidig situationer, hvor børn forsøger at hjælpe, samarbejde eller få adgang til en leg, uden at initiativerne bliver fulgt op. Børnehuset kan derfor arbejde med at tydeliggøre børnenes intentioner for hinanden og aktivt skabe forbindelser mellem børnene, særligt i de tilfælde, hvor et barn står på kanten af fællesskabet.

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- Børnene har mulighed for at lege selv, og personalet er åbne overfor børnenes ønsker og behov i legene.
- Personalet har samtaler om børnenes leg, og bidrager med materiale og ideer til at understøtte børnenes lege.
- I det fysiske læringsmiljø inde som ude er der mulighed for børnene kan lege forskellige typer af lege, udforske og eksperimentere.

Potentialer for udvikling

Skrup for...

- Personalets organisering på legepladsen i forhold til at understøtte børnenes lege og deltagelse i aktiviteter.
- Nysgerrighed på at gøre klar til leg i jeres fysiske læringsmiljø indenfor.

Konkrete eksempler

Der er i aktiviteterne en balance mellem leg og voksenstyrede aktiviteter. Børnene møder et fysisk læringsmiljø både ude og inde, der giver mulighed for forskellige typer af leg, og hvor børnene kan udforske og eksperimentere. Personalet understøtter børnenes leg, når det er fysisk tæt på legen, spørger ind til den, tilfører relevante materialer og hjælper børnene med at skabe kontakt til hinanden. Det ses blandt andet i en frisørleg, hvor personalet følger børnenes initiativ, tilbyder en rigtig børste og understøtter et barns adgang til legen. Omvendt får legen svære vilkår, når personalet ikke er tæt på og eksempelvis understøtter børnenes samspil i legen, eller når fordybelsen afbrydes af andre aktiviteter.

Observationen på legepladsen viser, at personalet ofte bevæger sig rundt om og er tæt på børnenes lege men uden at deltage i dem. Det bemærkes, at nogle børn i højere grad går for sig selv. Her kan personalet arbejde videre med deres organisering på legepladsen med henblik på at nå omkring alle børn og understøtte børnenes samspil i lege og aktiviteter.

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- Der er en balance mellem børne og vokseninitierede aktiviteter om formiddagen.
- Personalet griber små situationer eller øjeblikke og har samtaler om disse med børnene.
- Der er fælles opmærksomhed i samtaler med børnene.
- Når børnene giver udtryk for behov eller ønsker, ses der eksempler på, at personalet laver småjusteringer på dagen for at imødekomme disse.

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

- Overvej, hvordan I kan give flere børn erfaring med at være aktive eller tage initiativ i eksempelvis samling eller andre fælles aktiviteter.
- Fokus på arbejdet med overgange som læringsrum.

Konkrete eksempler

Børnene deltager gennem dagen i forskellige aktiviteter og praktiske opgaver. Organisering i mindre grupper og fleksible rammer giver personalet mulighed for at følge børnenes initiativer og understøtte deres forskellige måder at deltage på. I nogle planlagte aktiviteter bliver samtalerne og rammerne mere voksenstyrede, og fokus retter sig mod det enkelte barns opgave eller aktivitetens produkt. Det kan begrænse børnenes muligheder for at samarbejde, få øje på hinanden og være medskabere i aktivitetens proces.

Børnene oplever gode overgange, når der er en genkendelig struktur, og personalet taler med børnene om det, der optager dem. Der ses også eksempler på en legende tilgang, hvor børnene eksempelvis skal kravle baglæns fra samlingen til den næste aktivitet. Omvendt bliver overgangene udfordrende for børnene, når personalet ikke er fysisk til stede, eksempelvis ved toilettet eller i garderoben. Der opstår ventetid, og børnene går fra at være aktive i overgangen til at blive mere afventende.

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- At Børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden.
- At børnene opfodres til at løse problemer og udfordringer
- At børnene støttes i at udtrykke egne ideer.

Potentialer for udvikling

Skrup for...

- Personalets understøttelse af at børnene lytter til andres tanker og ideer.

Konkrete eksempler

På observationsdagen ses der flere aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at udfolde deres kreativitet. Børnene viser engagement og lyst til at være kreative, både i tegneaktiviteter, leg med konstruktionsmaterialer og andre kreative aktiviteter. Materialerne understøtter, at børnene kan eksperimentere og tænke kreativt. Personalet kan styrke den fælles kreative proces ved at hjælpe børnene med at få øje på, lytte til og videreudvikle hinandens idéer. Det kan give børnene erfaringer med fælles problemløsning og med at skabe noget sammen.

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

2.Fysiske rammer og sikkerhed

2.3 Brandsikkerhed

jf. pkt. 2.3. Tilsynsførende har efterfølgende fulgt op på spørgsmålet om brandinspektion med Teknik & Miljø, som oplyser, at det er i overensstemmelse med gældende regler, at institutionen selv foretager brandinspektion og ikke modtager regelmæssige brandinspektioner, når personbelastningen er under 50 personer. Det er vigtigt, at institutionen er opmærksom på, hvis forholdene ændrer sig.