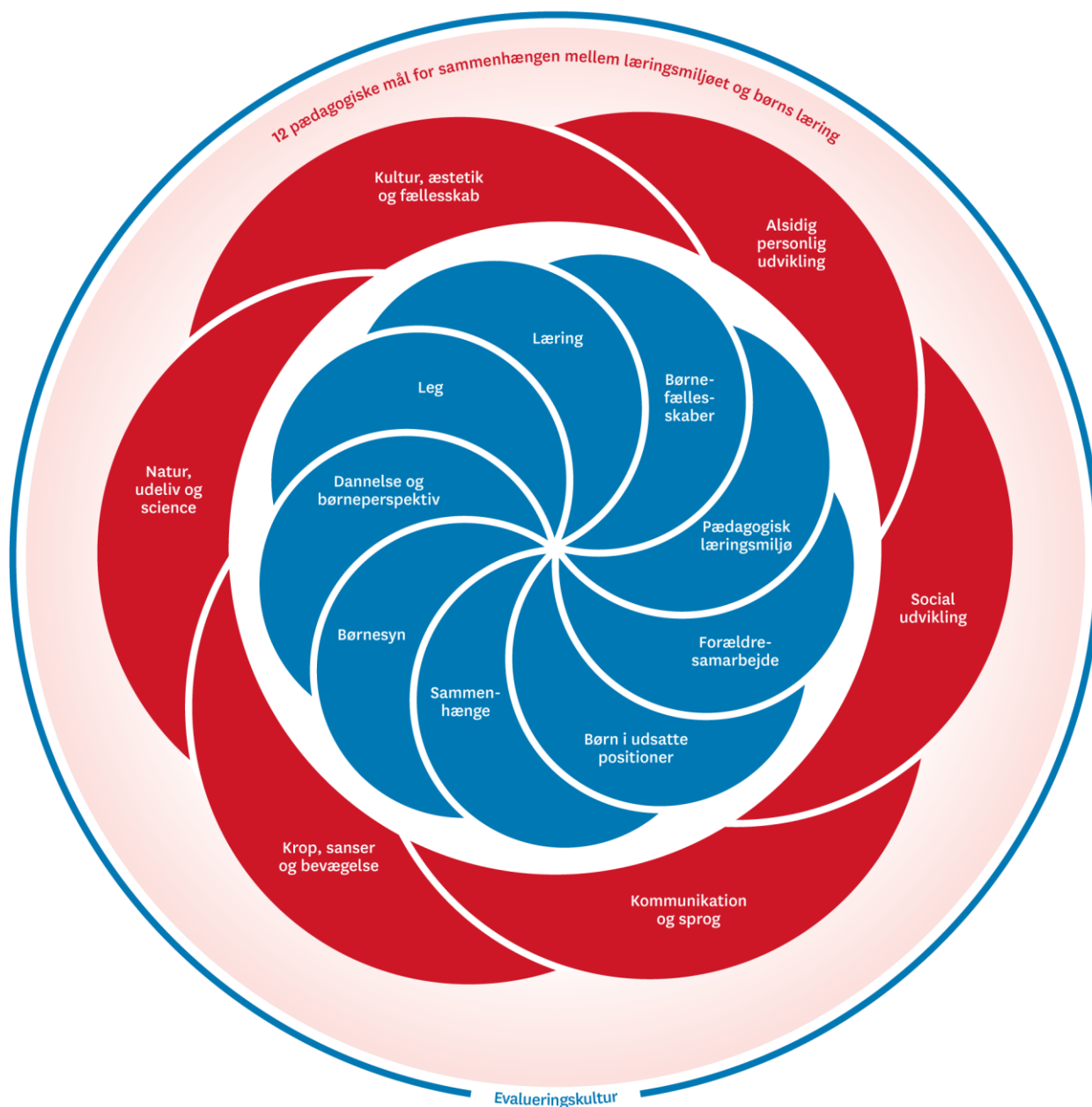


Pædagogisk læreplan for Naturbørnehaven Solstrålen 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

I Naturbørnehaven Solstrålen er vi 40 børn og 5-6 pædagogiske personale. Børnehaven ligger i udkanten af Hvam by. En kreds af forældre og beboere i byen ønskede at bevare en lokal børnehave, efter den kommunale børnehave blev lukket. Dette lokale initiativ er børnehavens fundament og noget, som børnehaven derfor stadig nyder godt af.

Vores børnegruppe er opdelt i tre grupper: Musene 3-4 år, Rævene 4-5 år og Uglerne 5-6 år. Vores børn kommer fra opland til Hvam og derfor har vi børn fra flere kommuner. Vi har nogle børn med udenlandsk baggrund, hvorfor sprogindlæring er et af vores fokusområder for alle børnehavens børn.

Vi er i lokalområdet kendt for at være en Naturbørnehaven, som integrerer naturen i vores dagligdag. Det vil sige, at børnene lærer naturen at kende, at opholde sig i den og at passe på den. For at vi kan lykkes, er det af afgørende betydning, at vi har så gode rammer for vores pædagogiske arbejde: Vores bygning er på 400 kvm, men ligger på en 10.000 kvm stor grund, hvor vi bl.a. har vores egen indhegnede skov. Den er delt i to, hvoraf børnene frit kan lege i den ene del. Den anden del af skoven er så stor, at børnene kun får adgang sammen med en eller flere pædagoger. Vores udendørs arealer er kuperet, og der er etableret en stor skrænt, som fungerer som kælkebakke om vinteren. Vi har også en legeplads i naturmaterialer, der senest er istandsat i 2019. Ud til legepladsen har vi en stor overdækket terrasse med borde og bænke. Her er der også adgang til et opvarmet udetoilet.

Vores nabogrund er den lokale sportsplads, hvor der bl.a. er en fodboldbane, vi kan bruge. Børnehaven ligger også tæt på Hvam Bæk, hvor vi har mulighed for at lave forskellige aktiviteter. Vi har også søen, der er lavet til opsamling af regnvand. Vi besøger også gravhøjen, der ligger i nærheden af børnehaven i et fredet skovområde, som kaldes Antons Gryde. I den anden ende af byen ligger der et stykke naturområde hvor der er en bålhytte vi bruger som udflugtsmål. På den gammel skole i Hvam har vi en fast dag om ugen hvor vi kan benytte gymnastiksalen.





Billede fra vores skov

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”



Børnesyn

- Vi ser vores børn som unikke med forskellige forudsætninger for deres udvikling og læring
- Vi gør børnene nysgerrige på sig selv, hinanden og naturen
- Vi finder balancen mellem de fælles aktiviteter og det enkelte barns behov

Dannelse og børneperspektiv

- Børnene bliver hørt og har medindflydelse på vores fælles hverdag i forhold til deres alder og modenhed
- Vores dagligdag veksler mellem voksen- og børnestyrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale omtaler ikke nogen typer af aktiviteter eller legetøj som målrettet til drenge eller piger

Leg

- Det pædagogiske personale har ansvar for at leg og læring følges ad.
- Det pædagogiske personale præsenterer børnene for nye lege og naturoplevelser.
- Det pædagogiske personale lytter og reagerer på børnenes idéer til og udviklingen af legen og lader sig blive inspireret af børnene

▪ **Læring**

- Børnenes aktive deltagelse i fællesskabet er afgørende for deres læring og nysgerrighed
- Relations arbejdet mellem børnene og mellem barn og børnegrupper og pædagog er en vigtig del af læringsprocessen.
- I løbet af året følger vi de seks læreplanstemaer, i børnehaven: barnets alsidig personlig udvikling, sociale kompetence, sprog, krop og bevægelse, natur og naturfænomener og kulturelle udtryksformer og værdier.
- Vi har flere gang om året projektuger, hvor vi har fokus på et særligt tema på tværs af grupper og alder (fx brandtema, grønne-spire bevis, venskabsmakker)

▪ **Børnefællesskaber.**

- Vi guider og hjælper børnene i at danne relationer til hinanden og anerkende hinanden
- For at understøtte fordybelse og de tætte relationer eller til at etablere nye relationer mellem børnene opdeles børnene i hverdagen i mindre grupper på tværs af alder, baggrund og køn.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Hver dag planlægger og gennemfører vi i børnehaven flere aktiviteter med afsæt i vores seks læreplanstemaer. Alle aktiviteterne er målrettet den pågældende dags børnegrupper og deres alder.

Som eksempel på aktiviteter til vores tema krop og bevægelse, lagde Musene et puslespil, hvis motiv var menneskekroppen i forskellige lag (skelet, organer, muskler, hud og tøj). De fik også farveark af en nøgen pige og dreng, som de skulle farvelægge. Rævene arbejdede med organernes placering i kroppen og skulle hjælpe hinanden med at placere organerne i en anatomimodel. Derfor tegnede de organerne og placerede dem på en skitse af menneskekroppe. Uglerne skulle komme igennem en motorikbane. De skulle på bedst mulige måde samarbejde og guide hinanden rundt på banen.

I venskabsugen var vores tema om, hvordan man kan være en god ven. Børnene fik fx på den første dag venskabsmakker. Deres første opgave var at aftegne og klippe deres hænder ud. De satte så et billede af sig selv på den udklippede hånd. På en stor opslagstavle hang venskabsmakkerne deres hænder med billeder op sammen. I løbet af ugen oplevede vi, at børnene øvede sig i at skabe nye venner på tværs af deres køn og alder. De store børn var gode til at hjælpe spillerne med de forskellige opgaver, fx til spisning af madpakker.



Billede fra venskabsugen

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er i vores Naturbørnehaven overordnet set forankret i månedsplanen, som hver den første i måneden ligger klar på hjemmesiden. Her kan forældre og børnene i fællesskab snakke om, hvilke aktiviteter der skal ske og er der er sket i børnehaven. Det er med til at skabe struktur for børnene, forældrene og personalet. Hver dag ligger vi billeder op på børnehavens Facebook-side og skriver lidt om dagen.

Vi har inddelt vores børnegruppe i tre grupper efter alder. Det giver mulighed for at tilpasse aktiviteterne til børnenes alder.

Det er også vigtigt for både børnene og personale, at vores hverdag ligger i faste ramme for at sikre genkendelighed og trykthed for børnene.

- **Velkommen til børnehaven:** Vores børn bliver afleveret i hos os fra kl. 6:15. Her står det altid en fast ansat, som børnene kender, klar til at tage imod dem og sikre, at de får en god start på dagen. Børne har fri leg i dette tidsrum. Der er også mulighed for at få morgenmad
- **Samling:** kl. 8:30-9:00 er der samling i hver af vores to grupper. Til samling synger vi og øver os i at sidde stille og lytte.

Hos Musene sidder de i rundkreds. Vi snakker om, hvilken dag, måned og årstid vi har. Vi snakker om dagens vejr, og hvad vi skal have på, når vi går ud. Vi laver navnelege og snakker om, hvem der ikke er der i dag. Vi tæller antallet af børn og voksne. Der er også mulighed for, at børnene kan fortælle noget, som de har oplevet, fx en søskendes fødselsdag osv.

Rævene og Uglerne holder samling i musikrummet. De starter alle samlinger med sang, som oftest er det børnene der på skift ønsker en sang. Derefter deler vi os ind i Ræve og Ugler. I de to mindre grupper snakker vi som hos Musene om dagen, måneden, årstiden, og hvad børnene har lyst til at fortælle.

- **Dagens plan:** kl. 9:30 efter formiddagsmad tager hver gruppe hul på jeres program. Der har hver grupper en plan for hvad de gerne vil lave. Det kan være at de store skal ud og samle kastanjer til næste dag, hvor de skal lave fantasidyr



Kastanjetur med de store

- **Frokost:** kl. 11:30 er der frokost. Der sidder altid en pædagog ved børnene. Her er vi opmærksom på, at der i spisesituationerne også finder læring sted: Børnene venter på tur, hvis de vil fortælle noget eller skal have hjælp med madpakken. Børnene kan også hjælpe hinanden med at række noget til hinanden og sige tak for hjælpen. Børnene hjælper på skift med at hjælpe f.eks. at dække bord, hente madpakke osv. Imens sidder resten på stuen og har en fællesaktivitet såsom mindfulness eller høre historie.
- **Dagens aktivitet:** Efter frokost er vi alle på legepladsen her mødes hver gruppe. Her kommer børnene med ønsker til, hvad de gerne vil lave. Der er mulighed for at lave en ikke planlagt kreativ aktivitet.
- **Afhentning:** Vores børn bliver afhentet mellem kl.13:00-16:45. Det er igen altid en af de fastansatte, som siger farvel og tak for i dag til barnet og forældrene.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med hjemmet er afgørende for barnets trivsel hos os. Det er derfor altid et kendt ansigt, som forældrene afleverer og henter deres barn hos - f.eks. ved sygdom i personalegruppen er der aldrig en vikar, der åbner eller lukker børnehaven. Det giver også ofte personalet anledning til den uformelle samtale med forældre om barnet.

For at styrke sammenhængen mellem børnehaven og hjemmet, kan forældre se i månedsplanen hvad deres børn skal lave eller har lavet i børnehaven. Vi har også en Facebook-side, hvor billeder og opdateringer fra vores hverdag i børnehaven.

I løbet af barnets tid i børnehaven afholder vi som min. 3 møder med forældrene:

- Opstartsmøde
- 3. måneders samtale
- Overleveringsmøde

Vi afholder flere store arrangementer i børnehaven for at inddrage forældrene i børnehaven og deres børns hverdag. Det drejer sig om forældremøder, arbejdsdage i børnehaven, grillaftner og andre forestillinger o.mm.. Forældrene kan orientere sig i årshjulet.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Vi er en lille børnehave, hvilket giver mulighed for at alle pædagogerne kender de enkelte børn godt. Det gør det også muligt at støtte og hjælpe de børn, som er i en udsat position.

Vi har fokus på at inkludere børnene i fællesskabet, og at der skal være plads til alle, også hvis de har brug for ekstra støtte. Hvis et barn f.eks. har nogle udfordringer, er vi gode til at støtte og hjælpe det enkle barn indtil, det lykkes, ved at rose og anerkende. Dette sker f.eks. rundt om et bord sammen med andre børn eller i en lille gruppe (vi har mulighed for at være små grupper).

Et af vores fokusområder er sproglig indlæring. Derfor bliver alle børnene sprogtestet ved 3 månedssamtale, og når de fylder 4, 5 og 6 år og lige op til skoleoverlevering. Nogle af vores børn er tosprogede og har sproglige vanskeligheder, hvor de følger et forløb hos en logopæd. Vi forsøger at gøre det til en positiv oplevelse for alle, når vores logopæd besøger børnehaven. De børn, som følger et forløb hos hende, har hver en mappe med de ting, som de arbejder med i forløbet. De fortæller og viser gerne deres mapper frem og fortæller, hvad de har øvet sig på eller lært.



Billede fra sandkassen

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Efter nytår samler vi gruppe af de børn, som skal i skole til august. I denne periode af børnenes tid i børnehaven arbejder vi ud fra en plan, der hedder se-jeg-kan-flyve. Modellen viser forældrene, hvad de kommende skolebørn skal kunne. Vi har derfor fokus på, at de lærer at afvente, lytte og sidde stille.

Vi har et tæt samarbejde med de fem skoler, som vores børn skal begynde i. Skolerne afholder besøgsdage for børnehavebørnene. Alle kommende skolebørn er ude at besøge deres skole med en af børnehavens pædagoger, hvilket vi har afsat personaletimer til. Det gør, at børnene kan genkende skolen, deres nye lærere og selvfølgelig deres kommende klassekammerater. Ligeledes kommer nogle af 0. kl. lærerne på besøg her i børnehaven.

Vi afholder møder med forældrene i børnehaven inden, vi tager til overleveringsmøder på skolerne. Her gennemgår vi bl.a. sprogtesten. Vi sender også en af vores pædagoger med til overleveringsmødet med skolen.

Se jeg kan flyve



...en god skolestart

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har mange muligheder for at inddrage vores lokalsamfund i børnehavens hverdag. Vi tager ofte ud af huset for fx at besøge bondegårde, spejderforeningen, hvor vi kan låne lokaler, eller den lokale institution for borgere med nedsat funktionsevner ”Hatten”. Vi har også en borger, der bor på Hatten, i praktik i børnehaven.

Vi har meget stor opbakning fra vores lokalsamfund, bl.a. i form af hyggegruppen. Det er en gruppe af pensionister, der bl.a. laver mad til vores arbejdsdage og står for at forholde vores julefrokost i kulturhuset.



Billede fra Hønseriet

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Det fysiske læringsmiljø

Vi har indrette Solstrålen i to primære grupper. Det vil sige, at der er Musene (3 4-årige) gruppen, der har deres egen afdeling. Her har de et stort rum med to små rum, hvor der kan leges i små grupper. De har også egen gang og toilet med puslebord.

Rævene (4-5-årige) og Uglerne (5-6 årige) har den anden del af huset, hvor de har to større grupperum. De holder samling i musikrummet. De har også eget toilet og gangareal.

Derudover har vi en stor garderobe, hvor selve garderoberne er på hjul og giver os mulighed for at flytte rundt på dem. Selve garderoberne bliver også brugt som rumdeler, når vi har alle 40 børn indmeldt.

Det psykiske læringsmiljø

Vi som pædagoger bruger en anerkendende tilgang til vores børn. Vi ser og lytter til børnene og forstår det enkelte barn. Alle børn får tid til at fortælle og komme med nye idéer.

Vi er gode rollemodeller overfor børnene. Vi bruger gerne os selv til at vise børnene, hvordan man kan tale til hinanden. Det er vigtigt, at børnene også ser, at vi som kolleger er glade for hinanden.

Det æstetiske børnemiljø

Vi arbejder på, at børnehaven er æstetisk indbydende for børnene. Det betyder, at alle overflader er ryddede, og at legetøjet ligger sorteret i opbevaringskasser. Vi sikrer os også, at børnehaven er børnenes ved at hænge børnenes sjov og flotte tegninger op eller stille deres skulpturer frem i børnehaven.



Billede fra Antongryde

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet kan lære at:

- sætte ord på egne følelser
- danne relationer med børn på tværs af alder, køn samt sociale og kulturelle baggrund og til det pædagogiske personale

- udvikle og styrke stærke og svage sider
- byde ind med idéer og nysgerrighed
- kende sig selv og sine grænser

Barnet kan øve sig:

- når der er samling
- i det sociale fællesskab
- i det pædagogiske planlagte aktiviteter hjemme, når der er legeaftaler

Eksempler fra vores hverdag

Vi har to drenge, der har mødt hinanden i børnehaven og er blevet venner. Drengene spørger tit hinanden, om de skal lege hjemme ved hinanden. Her støtter vi op og fortæller forældrene, at de to drenge gerne vil have en legeaftale. På dagen, hvor de skal lege sammen efter børnehaven, glæder de sig og fortæller de andre børn, at de skal lege sammen. De andre børn spørger til, hvad de skal lege osv. Der kommer mange bud fra de andre børn på, hvad de skal lave sammen. Vi bliver enige om, at vi skal huske at spørge i morgen, om hvad de har lavet sammen.



Billede af leg

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet kan lære at:

- at være en god kammerat
- der skal være plads til forskelligheder
- udvikle empati og relationer
- udvikle selvtillid og selvværd
- indgå i et samarbejde mellem barn og voksne

Barnet kan øve sig i:

- i de daglige rutiner
- i at lytte til de andre børn og det pædagogiske personale
- vente på tur
- i at finde på gode lege med de andre børn

Eksempel fra vores hverdag

Vi har en pige, der skal have en hundehvalp og har et billede med af den i børnehaven. Pigen fortæller til samling om familiens nye hund, og hvornår de skal hente den. Pigen starter meget stille med at vise billedet, men snart kan vi se, at hun lyser op og fortæller om, hvor den skal sove, hvad den skal hedde osv. De andre børn kan nu på skift fortælle om deres dyr derhjemme: om hvad de hedder, hvad de spiser osv.



Billede af en super glad pige

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet kan lære at:

- udvikle sit sprog
- kan forstå sig selv, hinanden og omverden
- kommunikere og sprogliggøre sine tanker, behov og idéer
- bruge sin verbal og nonverbal kommunikation

Barnet kan øve sig i:

- fortælle om egne oplevelser
- at tale og lytte
- at lege med sproget gennem aktiviteter som sang og bevægelse
- at være sammen med andre til dialogisk læsning
- rim og remser

Eksempler fra vores hverdag

Børnene trækker på skift et af vores hjemmelavede kort. På alle kortene står der en fjolle opgave, som skal udføres. Det kan fx stå tag din højre strømpe af og ligge den i ovnen. Børnene synes, at det er helt forkert, hvilket giver anledning til mange grin og samtaler.

En anden opgave er, at alle børnene står bag en grøn mælkekasse ude på græsplænen. De skal så lytte til og forstå forskellige beskeder, fx at alle børnene med blå flyverdragter skal stille sig foran deres kasse.



Billede fra legepladsen

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet kan lære:

- at kende sin krop både udvendige og indeni
- hvad der er sundt og usundt
- udforske og eksperimenter med måden at bruge kroppen på
- få kendskab til mine syv sanser
- udvikle sin fin- og grovmotorik

Barnets kan øve sig:

- på vores legeplads
- i vores egen skov og de nærliggende skove
- i gymnastiksalen
- på cykeldage eller vores ugelige turdag

Eksempel fra vores hverdag

Børnene hjælper hinanden igennem vores forhindringsbane. Hver runde bliver det svære og svære, fx forlæns, baglæns og med bind for øjnene. For at de skal lykkes, må børnene lytte og hjælpe hinanden.



Billede kæmpe graveprojekt i sandkassen

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet kan lære at:

- være nysgerrig og udforske naturen
- få kendskab til udeliv, dyr og naturen
- se muligheder i naturen og passe på vores natur
- kende forskel på årstiderne
- eksperimentere i naturen med f.eks. kold og varm
- passe og pleje vores egen dyr i børnehaven

Barnet skal øve sig i:

- at være i skoven, ved søen og ved bålet
- vores årlige tur til Boldrup Museum, mini-zoo og bondegårdsbesøg
- de forskellige årstider
- at være god ved naturen
- samle skrald sammen, når vi er ude i naturen

Eksempel fra vores hverdag

I børnehaven har vi en Congo-snegle, som skal passes, fx skal de fodres og bades. Når det er godt vejr, kommer de med ud på græsplænen.

Vi var her i efteråret på hønseriet og så alle de mange høns. Vi lærte om, hvordan de lagde æg, og mødte de folk, der håndsorterer æggene efter størrelse. Samme uge fik vi æggemadder og pandekage



Billede fra Boldrup museum

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet kan lære:

- dansk kultur og traditioner
- at være kreativ og skabe nye traditioner
- få indsigt i forskellige kulturelle baggrunde og traditioner
- deltage i børnehavens egen traditioner
- spille teater og optræde

Barnet kan øve sig i:

- at være klar på nye kulturelle oplevelser med børnehaven
- at høre eventyr
- at samarbejde med de andre børn og voksne og mærke fællesskab

Eksempler fra vores hverdag

Der er mange forskellige måder at holde fødselsdag på. Nogle af vores børn holder fri den dag, andre holder fødselsdagen i børnehaven. Nogle får gaver om morgen og nogen får først, når de kommer hjem fra børnehaven. Nogle har kage eller andet med til at dele ud. I løbet af de tre år børnene går i børnehaven, må man sin invitere gruppen med hjem til fødselsdag.



Billede fra indvielse af insekthotellet

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det er lederens ansvar at skabe en evalueringsskulturr til børnehaven, vi i personalegruppen prioriterer vores evalueringsskulturr højt i vores hverdag. Det er en vigtighed for at udvikle os faglig, selvkritisk og reflektere over vores tilgang til den pædagogiske tilgang til vores arbejde

Vi tager f.eks. vores temauger op på vores personalemøder og selvfølgelig også hverdagens små projekter.

Vi har bruger SMTTE-modellen fast til følgende (brandtemauge – projektugen 15/16 kroppen – OL-dag – projektuge 38/39 vener).

Personalegruppen laver også evaluering hvis der er noget, der undrer os.

Derudover har vi lavet en lille evaluering, som tager kortere tid at lave.

De 9 intelligenser

- Musikalsk/kreativ intelligens (Tidligere klassifikation: Musisk – Kreativt opfattende)
- Sproglig/verbal intelligens
- Kropslig/kinæstetisk intelligens
- Logisk/matematisk intelligens
- Visuel/rumlig intelligens/spatial intelligens
- Interpersonel intelligens/social intelligens
- Intrapersonel intelligens/personlig intelligens
- Den naturalistiske intelligens/Naturalistisk intelligens
- Den Eksistentielle intelligens/Livsklog intelligens

Det pædagogiske personale har en løbende evaluering af de fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Vi skal fast have vores læreplan med på vores personalemøder og pædagogiske weekend og gøre det synlig. Vi har en fast pædagogisk weekend om året.

Når vi er tilbage til en almindelig hverdag uden virus, så skal vi have en arbejdsdag med bestyrelsen og en aften med forældrene.

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål

Vi har en mappe der står fremme hver dag i vores køkken.

Der laves en lille evaluering en gang om ugen i hver gruppe

SMTTE

- bliver lavet efter behov (f.eks. hvis vi er undrende over et eller andet der driller os i hverdagen)
- til større projekter



Billede fra vores opslagstavle
